

GRUPO GFUCA04

NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS AL ESPACIO EUROPEO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR

II JORNADAS DE INTERCAMBIO DE LOS GRUPOS DE FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

4 DE JULIO, CÁDIZ

---

PONENCIA: **NUEVAS METODOLOGÍAS Y TIC ¿QUIÉN AYUDA A QUIÉN?**

---

## **1 Nuestro reciente nacimiento o ¿por qué existir?**

Al leer la nueva convocatoria de Grupos de Formación, un grupo de profesores del Centro nos dimos cuenta de varias cosas:

1. De la existencia de unos llamados grupos de Formación del Profesorado.
2. De la no existencia de ningún grupo de este tipo que tuviese su sede en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la UCA.
3. De la posibilidades que la utilización de las TIC tiene para la comunicación.

Dado que en este Centro llevamos dos cursos con la implantación de planes pilotos en la Diplomatura de Turismo y que comenzaremos el próximo curso 2006/207 con la implantación del plan piloto en la titulación de Diplomado en Gestión y Administración Pública, vimos la necesidad de:

- Contar con un grupo de formación propio, que permitiera el intercambio "*interdisciplinar*" de experiencias relacionadas con

las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro Centro.

- Que el grupo tuviese su “*sede en el Centro*” para facilitar la incorporación de nuevos profesores a esta iniciativa, y no obligara a los profesores interesados a desplazarse a otros campus.
- Incorporar a profesores con “*experiencia previa*” en estos grupos que nos pudiera orientar y transmitir sus conocimientos.

Los profesores que se han adherido a la iniciativa (15), imparten docencia en todas las titulaciones del Centro:

- Diplomado en Ciencias Empresariales
- Diplomado en Turismo
- Doble Turismo – Empresariales
- Segundo Ciclo de la Licenciatura de Publicidad y de Relaciones Públicas
- Diplomatura en Gestión y Administración Pública

Algunos ya han pertenecido a grupos en sus respectivos departamentos. Con esto cumplíamos con las características que deseábamos y con las premisas establecidas.

Realizamos los trámites indicados y fuimos aceptados. Primera misión cumplida. Existíamos como grupo, que no es poco.

## **2 ¿Por qué las TIC?**

Del mismo modo que teníamos claro que el objetivo final es el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), también teníamos claro que ese no podía ser el lema inicial del grupo.

El EEES desune más que aglutina, porque de modo inmediato aparecen las pegadas de la falta de los medios reales, de la no consideración de la dedicación del profesorado, de la Universidad convertida en centro de formación profesional, de inventos de pedagogos que no están en el mundo real etc.

Entendimos que las TICs sí podían ser el hilo conductor entorno al cual podríamos aglutinar al grupo y conducirlos hacia los nuevos paradigmas del EEES.

Dos variables más abundan sobre esta línea:

- El tradicional interés existente en el Centro en propiciar el uso de las TICs entre profesores y alumnos. Por ejemplo, en el curso actual y con datos aportados por el servicio de Informática de la UCA, solo 8 alumnos no han utilizado el correo electrónico institucional. La página WEB del Centro, TAVIRAS de alumnos y profesores, las tutorías y cursos virtuales, cursos de formación etc, han sido iniciativas mantenidas a lo largo del tiempo. Partimos de experiencias individuales en la innovación mediante el uso de las TIC.
- Ser el único denominador común posible en un grupo tan heterogéneo.

Si hasta ahora la innovación docente llevaba a reclamar el uso de las TIC, nosotros planteamos el camino inverso, que el uso de las herramientas TICs, faciliten el plantearnos la incorporación de metodologías distintas a las tradicionales.

### **3 Elementos dinamizadores del aprendizaje**

#### **Dispersión de conocimiento**

Entendemos que es un elemento favorecedor del aprendizaje, el hecho que el nivel de conocimiento de grupo sea "disperso". La dispersión abarca tanto a los niveles de conocimiento como a las herramientas utilizadas. Creemos que esta "dispersión" es

enriquecedora.

### **La sinergia**

El enriquecimiento que supone la suma de las experiencias individuales transmitidas y asumidas por todos.

### **La metodología de trabajo que facilita el aprendizaje**

El compromiso de la reunión mensual, hace que le dediquemos algún tiempo entre reuniones para presentarnos por lo menos con la tarea hecha.

El limitarnos a las cuestiones que interesan, frente al curso tradicional que emplea tiempo en todos los puntos (los que ya se conocen y los que no interesan).

La estructura horizontal: todos aportamos, todos preguntamos, todos respondemos.

El ritmo lo impone el grupo, no el temario.

### **La utilización de las relaciones sociales como elemento dinamizador**

Podría utilizar más palabras para definir este apartado, pero en el sur hay una palabra que lo resume muy bien: el "cafelito". El hablar en entornos no formales, facilitan la creación de conciencia de grupo.

## **4 Elementos bloqueadores**

- Falta de conocimientos de metodologías docentes alternativas y realizables con los medios existentes (que no nos cuenten milongas).
- No conocer la asociación entre las herramientas TICs y las metodologías.
- Entender como cambio metodológico el simple uso de elementos tecnológicos. El uso de programas de presentación, poner los mismos apuntes de siempre en el campus virtual en

lugar de en la copistería.

- Entender que “virtualizar” es antagónico a presencial. Las plataformas virtuales se venden únicamente como herramientas para la enseñanza virtual (no presencial), es decir, para alejar al alumno de la presencia del profesor. Nuestra experiencia y planteamiento es el contrario. Los cursos virtuales facilitan la comunicación entre el alumno y el profesor. Los cursos virtuales matan al tablón de anuncios pero no al docente. Alumnos que nunca harían una pregunta en clase, si son capaces de hacerla mediante un correo electrónico.
- Los ECTS consideran el trabajo del alumno pero no está considerado el trabajo del profesor.

## **5 Objetivos**

Al ser el nuestro un grupo de nueva creación, no podemos hablar de nuestra experiencia pasada. Solo podemos contar aquello que pretendemos hacer con ayuda de todos. Estos son nuestros objetivos mas inmediatos:

- Creación de un curso en Moodle del grupo.
  - Con contenidos mantenidos por todos.
  - Con documentos sobre ECTS, EEES y herramientas TIC.
  - Sufrir en propia carne lo que le hacemos a los alumnos.
- Creación de la menos un curso en Moodle por profesor.
- Formación/migración en Moodle.
  - Conocimiento progresivo de las herramientas de Moodle, comenzando por las que conocen algunos miembros del grupo.
  - Que cada herramienta nos lleve a una innovación metodológica

(aunque sea mínima). Si no te paras, avanzas.

- Responder a ¿Cómo hago esto que yo hacía en WEBct en Moodle?
- Las TICs no son sólo Moodle.
  - HTML, formatos digitales, correo, blog, hojas de cálculo, bases de datos, biblioteca electrónica.
- Planificación adaptativa.
  - En función de necesidades descubiertas, de forma dinámica iremos planificando las sucesivas sesiones.
  - Asistencia de expertos cuando lleguemos al máximo nivel de autoaprendizaje.
- Del crédito LRU al ECTS, o como entender y cumplimentar una guía docente<sup>1</sup>.
- Introducirnos en conceptos como aprendizaje basado en problemas (ABP)<sup>2</sup>, en proyectos, en el caso etc.
- Descubrir como lo “virtual” ayuda a lo “presencial”.

---

1 <http://personal.telefonica.terra.es/web/jramonl77/pbl/inicio.htm>

2 A. Font Ribas. “Una experiencia de autoevaluación y evaluación negociada en un contexto de aprendizaje basado en problema (ABP). Revista de la red estatal de docencia universitaria. Vol 3. N2 100-112